

(دوافع ظهور القلق في فاعلية التدريب الميداني الخارجي عند طلبة كليات التربية البدنية)

rmbht19699@com

الباحث / رمضان فرج المغربي

عضو هيئة تدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة

الجفارة

## ملخص الدراسة

تهدف الدراسة الي الكشف عن دوافع القلق في فاعلية التدريب الميداني الخارجي عند طلبة بعض كليات التربية البدنية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي نظرا لملائمته موضوع الدراسة، واعتمد الباحث علي عينة عشوائية قوامها (21) طالب من كليتان هم كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الجفارة وكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة طرابلس، ولتحقيق اهداف الدراسة تم الاعتماد على اداء جمع البيانات والمعلومات من خلال الدراسات المرجعية والتي تكونت من ثلاثة ابعاد ذات عشرون فقرة تمثل دوافع القلق عند الطلبة اثناء التدريب الميداني الخارجي،، ولمعرفة الإجابة على التساؤلات تم استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لهذه الدراسة وبعد عرض ومناقشة النتائج المتوصل اليها احصائيا توصلت الي النتائج العامة التالية:

- أظهرت الدراسة الأخطاء المتكررة للمشرفين التي تؤدي الي ظهور القلق لديهم اثناء تنفيذ الفعالية.
  - واطهرت أيضا ان المشرف الجيد اثناء الأداء يؤدي الي انخفاض القلق وأنهم غير قلقون عندما يصدر المشرف قرار غير صحيح اثناء المتابعة.
  - أظهرت النتائج ايضا عدم وجود اختلاف في دوافع القلق بين طلبة الكليات المذكورة.
- وبعد تحليل النتائج العامة على ضوء الدراسات السابقة تم اقتراح مجموعة من التوصيات منها تطوير البيئة التعليمية، تنمية مهارات التعامل مع الضغط النفسي، تحسين كفاءة المشرفين، تطوير برامج الدعم النفسي لالطلبة.

**المصطلحات الأساسية للدراسة: القلق، التدريب الميداني الخارجي**

## Study summary:

The study aims to uncover the motives for anxiety during outdoor field training among students in some faculties of physical education. The researcher used the descriptive approach due to its suitability for the study topic. The researcher relied on a random sample of (21) students from two faculties: the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at the University of Jafara and the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at the University of Tripoli. To achieve the study's objectives, data and information were collected through reference studies, which consisted of three dimensions with twenty items representing the motives for anxiety among students during outdoor field training.

To answer the questions, appropriate statistical methods were used for this study. After presenting and discussing the results obtained statistically, we reached the following general conclusions:

- The study revealed frequent errors by supervisors that lead to anxiety during the implementation of the activity.
- It also showed that a good supervisor during performance leads to reduced anxiety, and that students are less anxious when the supervisor makes an incorrect decision during follow-up.
- The results also showed no differences in the motives for anxiety among students from the aforementioned faculties.

After analyzing the overall results in light of previous studies, a set of recommendations was proposed, including developing the learning environment, developing stress management skills, improving supervisors' competency, and developing psychological support programs for students. Key terms for the study: anxiety, external field training

## • مقدمة الدراسة:

تعتبر الفترة الجامعية أحد أهم المراحل في حياة الفرد، حيث يواجه الطلبة تحديات متعددة تتطلب منهم التكيف والتفاعل مع بيئات جديدة في هذا السياق.

يبرز القلق كأحد الدوافع الرئيسية التي تؤثر على طلبة كليات التربية البدنية، خاصة خلال فترات التدريب الميداني الخارجي، يظهر القلق هذا في عدة أشكال.

مثل الخوف من الفشل وضغط الأداء، مما ينعكس على مستوى الأداء والثقة بالنفس، يمكن ان يشعر الطلبة بالقلق بشأن قدرتهم على تحقيق توقعات الاساتذة والمشرفين، فضلاً عن رغبتهم في تحقيق التوازن بين الحياة الاكاديمية وحياة الشخصية، يتولد لديهم شعور بأن اي خطأ يمكن ان يؤثر ليس فقط على درجاتهم الاكاديمية.

بل ايضاً على مستقبلهم المهنية في مجال التربية البدنية، من المهم فهم كيفية تأثير التدريب الميداني الخارجي على مستويات القلق، حيث يمكن ان تؤدي التحديات الجديدة إلى زيادة الشعور بالقلق لدي الطلبة، على سبيل المثال والتي قد تواجه الطلبة عدة مواقف جديدة تتعلق بالتفاعل مع الجماهير أو تنسيق فعاليات رياضية، مما يزيد من مستويات الضغط عليهم.

اذ يبرز دور الدعم الاجتماعي ايضاً حيث يلعب الاصدقاء والاساتذة والموجهون دوراً حاسماً في توفير بيئة مريحة تعزز من شعور بالأمان والثقة لذلك من المهم تقديم برامج دعم نفسي للطلبة لمساعدتهم على تجاوز هذه التحديات بشكل صحي.

حيث يعد القلق أحد العوامل النفسية الشائعة التي تؤثر على أداء الطلبة الجامعيين وخصوصاً عند خوضهم تجارب عملية جديدة مثل التدريب الميداني الخارجي حيث يعكس التدريب الميداني الخارجي في كليات التربية البدنية تحدياً فريداً للطلبة اذ يتوجب عليهم مواجهة مواقف عملية تتطلب تطبيقاً مباشراً لما تعلموه من نظريات أكاديمية وبينما يمثل التدريب الميداني الخارجي فرصة غنية لاكتساب الخبرات، فإنه قد يكون مصدرًا للضغوط النفسية والقلق بسبب عوامل متعددة تتداخل مع هذه التجربة.

إن فهم دوافع القلق التي تصاحب طلبة التدريب الميداني الخارجي يُعد خطوة مهمة لتحسين تجربتهم التعليمية اذ تتنوع هذه الدوافع بين عوامل شخصية تتعلق بالخوف من الفشل أو نقص الثقة بالنفس، وأخرى تتصل بالبيئة العملية مثل التعامل مع مشرفين أو زملاء غير متعاونين أو مواجهة

تقييمات مهنية صارمة كما تلعب طبيعة البيئة التدريبية نفسها دورًا في زيادة مستويات القلق خاصة إذا كانت التوقعات الملقاة على الطلبة تفوق إمكانياتهم أو تعرضهم لضغط زمني لتنفيذ المهام

اذ تعكس هذه الظاهرة أهمية دراسة القلق من زاوية علمية لفهم تأثيره على التحصيل الأكاديمي والأداء العملي فالقلق إذا لم يُدار بشكل صحيح يمكن أن يتحول إلى عائق أمام الطلبة مما يؤثر على أدائهم بشكل مباشر وربما يقودهم إلى الشعور بالإحباط ومن هنا تأتي أهمية توفير تدخلات تربوية واستراتيجيات نفسية تهدف إلى مساعدة الطلبة في التغلب على هذه الضغوط وتعزيز قدرتهم على التعامل مع التحديات الميدانية بكفاءة.

في هذا السياق تهدف الدراسة إلى تحليل العوامل الكامنة وراء القلق لدى طلبة التدريب الميداني في كليات التربية البدنية وتحديد ارتباطها بأداء الطلبة ومستوى رضائهم عن التجربة التدريبية، كما تسعى الدراسة إلى تقديم توصيات عملية تساهم في تخفيف مستويات القلق وتحسين تجربة التدريب الميداني. (الزيات، 2020)

#### • مشكلة الدراسة:

تتمثل مشكلة الدراسة في محاولة تحديد وتقصى الدوافع التي تؤدي الى الشعور بالقلق لدي طلبة كليات التربية البدنية اثناء مشاركتهم في التدريب الميداني الخارجي رغم اهمية هذا التدريب في بناء خبرات والمهارات العملية للطلبة إلا هناك دراسات وملاحظات تشير إلى ان بعض الطلبة يعانون من مستويات عالية من القلق خلال هذه التجربة ويبدو ان هناك عوامل متعددة قد تساهم في هذه الظاهرة مثل الخوف من التقييم العملي، التواصل مع الآخرين، التعامل مع المواقف غير المتوقعة، وغيرها من الضغوطات الخارجية والداخلية.

اذ يُعتبر القلق أثناء التدريب الميداني الخارجي أحد العوامل النفسية التي تؤثر بشكل كبير على أداء الطلبة في كليات التربية البدنية، ويمثل التدريب الميداني الخارجي تجربة تعليمية حيوية تهدف إلى تزويد الطلبة بالخبرات العملية التي تمهد لهم الدخول إلى الحياة المهنية، إلا أن هذه التجربة قد تكون محفوفة بالضغوط النفسية والقلق الناتج عن مواجهة تحديات غير مألوفة وتتنوع دوافع القلق بين جوانب شخصية، اجتماعية، وأكاديمية وقد تؤدي إلى انخفاض مستوى الأداء والحد من استفادة الطلبة من هذه الفرصة العملية.

حيث تتبع مشكلة الدراسة من الحاجة الملحة لفهم دوافع القلق التي يعاني منها الطلبة أثناء فترة التدريب الميداني الخارجي بالإضافة إلى تحليل الفروق المحتملة بين الطلبة وفقاً لمستوى الدعم الأكاديمي والإداري الذي تقدمه الكليات المختلفة، إن فهم هذه الدوافع لا يُسهم فقط في تحسين

تجربة التدريب الميداني الخارجي ولكنه يُساعد أيضًا في وضع استراتيجيات فعالة للتعامل مع القلق وتعزيز الكفاءة المهنية للطلبة.

حيث تسعى الدراسة الحالية للإجابة على التساؤل الرئيس التالي " ماهي اسباب دوافع القلق في فعالية التدريب الميداني الخارجي عند طلبة كليات التربية البدنية"

كما تهدف الدراسة إلى تحليل دوافع أخرى مثل الخوف من الفشل، الضغط الناتج عن التقييم الأكاديمي، وعدم القدرة على التكيف مع البيئة التدريبية، من هنا ستركز الدراسة على استقصاء هذه الجوانب لتقديم حلول عملية تساعد الطلبة على تجاوز القلق وتعزيز استفادتهم من هذه المرحلة الحاسمة في حياتهم التعليمية.

#### • تساؤلات الدراسة:

- ماهي دوافع القلق لدى طلبة كليات التربية البدنية خلال فترة التدريب الميداني الخارجي؟
- كيف يؤثر قلق الاداء على أداء الطلبة وتجاربهم التعليمية؟
- ماهي العلاقة بين قلق الاداء والفعالية التدريبية؟
- هل هناك فروق في دوافع القلق بين طلبة التدريب الميداني الخارجي في كليات التربية البدنية المختلفة

#### • اهداف الدراسة:

- تحليل دوافع القلق لدى طلبة كليات التربية البدنية أثناء فترة التدريب الميداني الخارجي لفهم أسبابها وتأثيراتها النفسية والاجتماعية.
- تقييم تأثير قلق الأداء على تجارب الطلبة التعليمية وأدائهم العملي بهدف تقديم توصيات فعالة لدعمهم.
- استكشاف العلاقة بين قلق الأداء والفاعلية التدريبية لتحديد مدى تأثير القلق على مستوى كفاءة الطلبة في تنفيذ المهام.
- دراسة الفروق في دوافع القلق بين طلبة التدريب الميداني الخارجي في كليات التربية البدنية المختلفة، لمعرفة أثر البيئة الأكاديمية والتنظيمية.

#### • أهمية الدراسة:

- تحليل دوافع القلق لدى الطلبة خلال التدريب الميداني الخارجي: تبرز أهمية الدراسة في فهم الدوافع التي تُسبب القلق لدى طلبة كليات التربية البدنية حيث تُساهم الدراسة في تقديم حلول عملية لدعم الطلبة نفسيًا وأكاديميًا.

- دراسة تأثير قلق الأداء على التجارب التعليمية: تُساعد الدراسة في تسليط الضوء على الأثر السلبي لقلق الأداء على التحصيل الأكاديمي وتجارب الطلبة مما يدعم في تطوير برامج تدريبية تراعي الجانب النفسي.

- العلاقة بين قلق الأداء والفاعلية التدريبية: تُساهم الدراسة في فهم كيفية تأثير القلق على الفاعلية التدريبية وهو ما يُساعد على تحسين عملية التدريب الميداني الخارجي وضمان تحقيق الأهداف المهنية والتعليمية.

- مقارنة دوافع القلق بين الكليات المختلفة: تهدف الدراسة إلى تقديم رؤى مقارنة حول الفروقات بين الطلبة في الكليات المختلفة، مما يُساعد في تطوير سياسات أكاديمية تدعم بيئات تدريبية أكثر إيجابية وتقلل من مستوى القلق.

#### • مصطلحات ومفاهيم الدراسة:

- **القلق:** هو أحد الانفعالات الطبيعية التي يمكن ان يشعر بها اي انسان، إذ تعرض لموقف ما يستدعي تهيئه الانسان لمواجهة الخطر (صالح واخرون، ص37).

- **التدريب الميداني الخارجي:** هو تطبيق وتمارين لفائدة الطالب يستهدف الربط بين رصيده العلمي والمعرفي النظري الذي اكتسبه أو بصدد اكتسابه (السائح، 2002)

- **طلبة كليات التربية البدنية:** هم ذلك الطلبة الذين يتابعون دراستهم في كليات مختصة بالتربية البدنية والرياضة، حيث يتلقون التعليم والتدريب اللازمين لتعزيز الصحة البدنية والنفسية والاجتماعية للأفراد من خلال الأنشطة الرياضية والتمارين البدنية. (حافظ، 2020)

✓ **الإطار النظري: تمهيد:** لقد اختلف علماء النفس فيما بينهم في تعريف القلق، إذا تنوعت تفسيراتهم كما تبينت ارنهم حول الوسائل التي يستخدمها للتخلص منة وعلى رغم من اختلاف علماء النفس حول هذه النقاط، الا إنهم اتفقوا على أن القلق هو نقطة البداية للأمراض النفسية والعقلية (الطيب، 1994)

#### • أسباب القلق:

**الاسباب البيولوجية:** القلق ظاهرة خطيرة واسعة الانتشار بين الافراد بمختلف الاعمار والمستويات لدي جميع المجتمعات الانسانية وهذا ما يدعوا الى التساؤل عن الاسباب التالية: -

- **الاسباب البيولوجية:** نجد عامل الوراثة ذات الصفات المتنوعة تدخل في بيئة الفرد وهذا التهيئ البيولوجي يمكن في نوعية الاستجابة للجهاز العصبي الذاتي، وهذا البناء البيولوجي لا يقلل من شأن العوامل المحيطة والنفسية التي تلعب دور ظهور القلق وقد اوضحت دراسة لبعض العائلات

لبعض قوائم التشابه في الجهاز الارادي ان 15 % من إباء واخوة مرضي القلب قد يعانون من نفس المرض وقد وجد " سانتر " و " شيلوا " أن نسبة القلق في القوائم تصل إلى 50% وإن حوالي 60 % يعانون من بعض صفات القلق.

- **الأسباب الاجتماعية:** إن مواقف الحياة الضاغطة والمفرط الحضارية والبيئة والمطالب الدينية، عدم تقبل مدى الحياة، والبيئة القلقة المشبعة بعوامل الخوف وعدم الأمن والأمان والاضطراب الاسري وتفكك الاسرة والوالدان العصبيان او المنفصلان والمادية الزائدة والمفرطة وبالتالي اضطراب العلاقات الشخصية مع الآخرين مما يسبب في زيادة حدة القلق عند الفرد بالإضافة الى ذلك نجد مشكلات الطفولة والمراهقة والشيوخة ومشكلات الصراع بين جيل الماضي والحاضر مما ينشر القلق لدي الفرد.

- **الاسباب النفسية** ويقصد بها الضعف النفس والشعور بالتحديد الداخلي أو الخارجي الذي تفرض بعض البيئة بالنسبة لمكانة الفرد واهدافه والتوتر النفسي الشديد للطفولة المبكرة والشعور بالعجز والنقص وتعود الكبت بدلا من التقدير الواعي لظروف الحياة هناك مراحل يتعرض فيها الفرد والى الى فقدان الامل والاطمئنان وهذا ما يولد لديه استجابة القلق بسبب تعرضه لعدة اسباب نفسية فاعلب البالغين العصبيين وحت الاطفال منهم من يعانون من القلق وحتي حاول شخص كبت قلقة فان اعراضه تظهر في شكل اضطرابات نفسية وبدنية لا يمكن اخفائها ( ميخائل،1996).

• **القلق في المجال الرياضي:** القلق حالة من الخوف الغامض الشديد الذي يمتلك الإنسان ويسبب له كثير من الكدر الضيق والألم كما تعتبر الانفعالات العامة على اساس انه من اهم الظواهر النفسية التي تأثر على اداء الرياضيين (فرويد، 1991).

قد يكون هذا التأثير ايجابيا يدفعهم لبذل المزيد من الجهد بصورة سلبية تفوق الاداء كما يستخدم مصطلح القلق في وصف مكون من شدة السلوك واتجاه الانفعال وللقلق انواع.

- **حالة القلق:** صفة مؤقتة متغيرة تعبر عن درجة القلق.

- **سمة القلق:** هي ثابتة وتشارك في تشكيل شخصية (راتب، ص157).

- **تأثير القلق في مجال الرياضي:**

يعبر الفرد عن جميع جوانبه في كل الانجازات بما فيها من انفعالات وسلوكيات، فالإنجازات الرياضية لا تعتمد على تطوير البنية البدنية والمهارية فقط، بل تتاثر ايضا بعوامل نفسية مثل الدوافع التفكير القلق

(الويس،1980)

• **علاج القلق:** يمكن علاج القلق بـ:

1. **العلاج النفسي:** يعتمد على اعادة المريض إلى حالته الاصلية كي يشعر بالاطمئنان النفسي وذلك يبت في نفيسة بعض الآراء والتوجيهات وبالتالي تساعد على تخفيض ما يعانیه من توتر النفسي.
  2. **لعلاج الاجتماعي:** ابعاد المريض من مكان الصراع النفسي وعن المؤثرات الحسية للألم والانفعالات.
  3. **العلاج الكيميائي:** تولي اهمية بالغة وذلك بإعطاء بعض العقاقير المنومة والمهدئة في بادئي الأمر ثم بعد الراحة الحسيمة يبدأ العلاج النفسي وذلك للتقليل من التوتر العصبي.
  4. **العلاج السلوكي للقلق:** يتم تدريب المريض على عملية الاسترخاء ثم يقدم له المنبر المثير للقلق بدرجات متفاوتة من الشدة بحيث يختلف درجات القلق والانفعال (الزراء، 2008)
  5. **العلاج الكهربائي:** اثبت التجارب ان الصدمات الكهربائية اصبحت لا تقيد في علاج القلق النفسي، إلا إذا كان يصاحب ذلك اعراض الكئاب الشديدة وهنا سيختفي الاكتاب.
  6. **العلاج الجراحي:** يلجا عادة إلى عملية الجراحية في حالة ما لم تتحسن بالطرق العلاجية وتكون هذه العملية على مستوى المخ للتقليل من شدة القلق، وذلك بقطع الألياف العصبية الخاصة ما الانفعال، اين يصبح غير قابل للانفعالات المؤلمة ولا يتأثر بها (عياشي، 1996)
- **مفهوم لتدريب الميداني الخارجي:**

ان التدريب الميداني الخارجي هو الفترة الزمنية المفتوحة أو المغلقة التي تمنح للطالب المتعلم لغرض الاحتكاك في الوسط الذي اتخذه مهنة أو هواية من خلال تطبيق ما اكتسبه من خبرة ودراية نظرية وعملية في مجال تخصصه ومن خلال التطبيق العملي والنظري وتزداد كفاءة المتدرب ويصبح مهيا لأداء الدور المطلوب منه، وعليه فان التدريب الميداني يختلف من حيث الفترة بحيث تكون قصيرة، متوسطة، طويلة ويرتبط ذلك بالمنهاج الفعلية، لذا نرى ان الفترة احيانا تكون مفتوحة وأحياناً تكون مغلقة (الطراونة، 2002).

• **الصفات الضرورية للطالب المتدرب:**

- يجب ان يكون صبورا من ناحية التدريب الرياضي.
- أن تكون له القدرة على وضع الخطط والبرامج التدريبية بحيث يصل الي حاجات وميول الرياضي.
- ان يتصف بالخلق الجيد بروح رياضية عالية تجعله يتقبل النقد البناء وكذلك تقبل الواجبات.
- يجب عليه فهم طبيعة اللاعبين الذين يدرّبهم.
- لا بد أن يتميز الطالب المتدرب بالتعاون مع الآخرين من المتدربين والهيئة المستقبلية له.

- يستطيع إدخال السرور إلى قلوب الآخرين ويغير حالات الغضب والملل.
- ان يكون ذا شخصية مثالية تجعله محل احترام من طرف جميع الناس.
- توفير القيادة الرشيدة والفعالة لا جل تحقيق الاهداف المطلوبة.
- قياس وتقويم برامج التدريب بطريقة علمية.
- **الصعوبات التي يواجهها الطالب اثناء فترة التدريب الميداني:**
- الملاعب: مما لا شك فيه ان الملاعب لها اهميتها الكبرى لمزاولة النشاطات الرياضية.
- العتاد الرياضي: من المستلزمات الاساسية للحسن للحصة التدريبية، وجود العتاد الرياضي ويمثل العتاد الاساسيات التي تعين على اعطاء نتائج وخلاصة اعمال المدرب للنهوض والتقدم بالمستوي الرياضي
- قلة الحصص التدريبية الاسبوعية.
- التكيف مع جو التدريب.
- اعتاد على نظام الجامعة والذي يعتمد كثيراً على جانب النظرية، فيأتي التدريب الميداني وعلى الطالب (الطالبة) واجبات كثيرة.
- أيضاً قد يواجه المتدربون (المتدربات) مشكلة عدم تقبل المحيط من فريق العمل لهم، وهذه تختلف حسب شخصيات اعضاء الفريق، كما قد يحمل بعض اعتماد العمل فكرة مسبقة مطلوبة عن طلبة التدريب.
- **الدراسات السابقة:** شهد موضوع القلق الأكاديمي خلال التدريب الميداني الخارجي في كليات التربية البدنية اهتماماً متزايداً في السنوات الأخيرة نظراً لما يمثله التدريب من مرحلة حاسمة في تكوين الهوية المهنية للطالب وفيما يلي نقدم عرض لأبرز الدراسات ذات الصلة:
- 1. **دراسة (بن غيث ، 2024) كانت بعنوان "فاعلية الدمج بين التدريس النظري والتدريب الميداني في خفض قلق التدريس لدى طالبات التربية البدنية المعلمات" بكلية التربية الأساسية، الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بالكويت، هدفت الدراسة إلى اختبار أثر الدمج بين الجانبين النظري والعملي في تقليل القلق التدريسي شملت العينة 60 طالبة مقسمة إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة) واستخدم الباحث مقياساً قبلياً وبعدياً للقلق كشفت النتائج عن فاعلية الدمج في خفض القلق بنسبة 77.4%.**
- 2. **دراسة (عبد الرزاق ، 2020) أما في العراق فقد أجرت دراسة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بغداد تحت عنوان "أثر برنامج إرشادي معرفي سلوكي في خفض قلق التدريب الميداني"، تكونت العينة من 40 طالباً تم اختيارهم عشوائياً، واستخدمت الدراسة**

مقياس القلق إضافة إلى مقابلات نصف موجهة، أظهرت النتائج أن البرنامج الإرشادي ساهم في خفض القلق لدى الطلبة مقارنة بالمجموعة الضابطة.

3. **دراسة (العتيبي، 2022)** كما تناولت دراسة من جامعة اليرموك بالأردن موضوع بعنوان "قلق الأداء التدريسي لدى طلبة التربية البدنية في ضوء بعض المتغيرات النفسية"، استهدفت الدراسة 85 طالبًا وطالبة من السنة النهائية، مستخدماً مقياساً لقلق الأداء وآخر لتقدير الذات.، وقد أظهرت النتائج أن هناك علاقة طردية بين انخفاض تقدير الذات وارتفاع القلق المرتبط بالتدريب.

4. **دراسة (الزهراني، 2019)** وفي دراسة جرت بجامعة أم القرى السعودية بعنوان "أسباب القلق الأكاديمي لدى طلبة التدريب الميداني في كليات التربية الرياضية"، تم تحليل عوامل القلق لدى 100 طالب وطالبة من تخصصات متنوعة باستخدام استبيان مغلق وتحليل تقارير التقييم، وقد أشارت النتائج إلى أن ضعف الإعداد القبلي وغموض المعايير التقييمية وقلة الدعم من المشرفين كانت من أبرز دوافع القلق.

• **مدى الاستفادة من الدراسات السابقة:** من خلال عرض الدراسات السابقة اتضح ان هذه الدراسات قد تناولت دوافع وأسباب القلق وقد تنوعت هذه الدراسات عن نوع وحجم العينات ووسائل جمع البيانات وعلى كل التشابهات والاختلافات بين هذه الدراسة والدراسات السابقة، حيث استفاد الباحث من كل الدراسات السابقة ما يلي:

1- الاطلاع على وسائل جمع البيانات المختلفة واختيار الوسيلة المناسبة لجمع البيانات في هذه الدراسة

2- تحديد حجم العينة في هذه الدراسة وهو حجم مناسب نسبياً بالمقارنة ببعض الدراسات السابقة

3- اختيار منهج الدراسة المناسب، بناء على الاطلاع الدراسات السابقة

4- الاستفادة من الجانب النظري وكيفية التدرج اثناء الكتابة

✓ **الإجراءات التطبيقية:**

• **الدراسة الاستطلاعية:** تعدُّ الدراسة الاستطلاعية أحد المراحل الأساسية في الدراسات والبحوث العلمية، إذ تهدف إلى جمع البيانات الأولية وتحديد الإطار العام للمشكلة البحثية قبل الشروع في الدراسة المتعمقة، إذ تساعد هذه الدراسة في فهم طبيعة الظاهرة محل الدراسة وتوفير رؤية مبدئية حول المتغيرات والعوامل المؤثرة، مما يساهم في تحسين تصميم الدراسة الأساسية كما

تُستخدم الدراسة الاستطلاعية لاختبار ادوات جمع البيانات وضمان ملاءمتها لجمع بيانات دقيقة وموثوقة، وتشمل الدراسة الاستطلاعية أهم النقاط التالية:

1. تحديد مشكلة الدراسة بدقة واستكشاف أبعادها الأولية
  2. جمع البيانات الأولية من مصادر مختلفة لضمان شمولية الرؤية
  3. اختيار أدوات الدراسة لضمان فعاليتها
  4. تحديد نطاق الدراسة ومعرفة مدى الحاجة لتعديلات في منهجية الدراسة
  5. استكشاف التحديات المحتملة التي قد تؤثر على تنفيذ الدراسة الأساسية
  6. التحقق من مدى توفر البيانات والموارد اللازمة لاستكمال الدراسة
  7. تحديد العينة البحثية المناسبة وفقاً لطبيعة الموضوع المدروس
- اذ تسهم هذه الخطوات في تحسين جودة البحث العلمي وضمان تحقيق نتائج دقيقة وقابلة للتعميم مما يعزز فاعلية الدراسة النهائية وقد تمت الدراسة الاستطلاعية بتاريخ 14 / 1 / 2025م.

- **منهج الدراسة:** لقد تم استخدام المنهج الوصفي باعتباره من انسب المناهج ملائمة لمثل هذه الدراسات والذي يقوم بوصف الظاهرة وتصويرها كمياً وكيفياً.
- **مجتمع الدراسة:** لقد تمثل مجتمع الدراسة في طلبة التدريب الميداني الخارجي في كليات التربية البدنية بجامعة الجفارة، وطرابلس والبالغ عددهم (27) طالباً، والجدول (1) يوصف مجتمع الدراسة. جدول (01) يوصف مجتمع الدراسة

ت	الجامعة	الكلية	عدد افراد المجتمع
1	جامعة الجفارة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	17
2	جامعة طرابلس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	10
	الإجمالي		27

- **عينة البحث:** أجريت هذه الدراسة على عينة قوامها (21) طالب أي ما بنسبة 77.7% من طلبة التدريب الميداني الخارجي بكل الكليات المستهدفة، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية

من كليات التربية البدنية الواقعة ببلديات العزيزية، عين زارة والجدول (2) يوصف عينة الدراسة.

جدول (02) يوصف عينة الدراسة

ت	الجامعة	الكلية	عدد افراد العينة
1	جامعة الجفارة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	13
2	جامعة طرابلس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	08
	الإجمالي		21

• **حدود الدراسة:**

**الحدود المكانية:** تم تطبيق الدراسة الميدانية على مستوى الكليات الواقعة داخل جامعات الجفارة - طرابلس والتي بنطاق الحدود الإدارية لبلديات العزيزية، عين زارة.

**الحدود البشرية:** ثملت في طلبة التدريب الميداني الخارجي والمسجلين في سجلات كليات التربية البدنية التي ذكرت.

**الحدود الزمنية:** وكان ذلك خلال العام الجامعي 2025/2024م وتم جمع كافة المعلومات والاجابات من المبحوثين من 2025/3/1م الي 2025/4/20م.

**أداة جمع البيانات المستخدمة:** لقد تم الاعتماد على استمارة استبيان كأدائه لجمع كافة المعلومات والاجابات والتي تم الرجوع اليها من الدراسات المرجعية وتتكون هذه الاستمارة من ثلاثة ابعاد ذات (20) فقرة وكل فقرات الاستبيان مصممة بطريقة ليكرث تنائي التصحيح، ولمزيد من الاطلاع على الاستمارة المستخدمة انظر مرفقات الدراسة رقم 1.

• **مرحلة اختبار الأداء المستخدمة:** تم اختبار أداء جمع البيانات على عينة من خارج العينة الأساسية سميت (عينة اختبار) عددها (06) طلبة وكان ذلك بتاريخ 20 / 1 / 2025م، وعلى هذا الاختبار استطعت التعرف على الصدق والثبات للاداء المستخدمة وبعد هذا الاختبار تم توزيعه على العينة الاساسية للدراسة.

• **صدق الأداة المستخدمة:** بعد عرض الاستمارة على مجموعة من المحكمين من ذوي التخصص في هذا المجال، ولغرض التأكد من فعاليتها والتحقق من صدقه الظاهري ومدى ملاءمتها مع عينة الدراسة، حيث كانت الردود انه تتمتع الاستمارة بدرجة عالية.

كما قام الباحث بإجراء اختبار الصدق البنائي لأداة الدراسة عن طريق حساب معامل الارتباط بيرسون بين كل بعد من أبعاد الاستبيان والاستبيان ككل، فإذا كان معامل الارتباط قوي ومعنوي نقول بأن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الصدق البنائي، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (03) اختبار الصدق البنائي لاستمارة دوافع القلق

مستوى الدلالة	معامل الارتباط (r)	علاقة الارتباط	
0,000	0,615	بعد تحليل محور ضغط التلاميذ	استمارة استبيان دوافع القلق
0,000	0,569	بعد تحليل محور قرار المشرف	
0,000	0,709	بعد تحليل محور طبيعة حصة التربية البدنية	

يتضح من الجدول السابق (03) بأن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً وتراوحت قيمتها ما بين (0,569) و(0,709) وجميعها دالة إحصائياً، مما يدل على وجود علاقة ارتباط موجبة بين الدرجات الكلية لأبعاد الاستمارة والدرجة الكلية للاستبيان ككل، وبالتالي يتمتع الاستبيان بصدق بنائي وهو بالفعل مناسب لاستخدام ما وضع لجله.

- **ثبات الأداة المستخدمة:** حيث قام الباحث بحساب ثبات الاستبيان والذي يقصد به استقرار الأداء وعدم تناقضها أي أنه يعطي النتائج نفسها إذا أعيد تطبيقها على نفس العينة في نفس الشروط والظروف، ولقياس ثبات الاستبيان تم استخدام طريقتين بحيث اعتمدنا في الطريقة الأولى على معامل ألفا كرونباخ لحساب الثبات، أما في الطريقة الثانية فقد تم الاعتماد على طريقة التجزئة النصفية لحساب الثبات أي تجزئة الاستبيان إلى نصفين ومن ثم إيجاد معامل الارتباط بيرسون بين نصفي الاستبيان بطريقة (بيرسون ٢) وبعد ذلك قمنا بتصحيح معامل الارتباط بواسطة معامل الثبات جيتمان للتجزئة النصفية مثل ما يوضحه الجدولان التاليان:

جدول (04) معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة.

المحاور	عدد العبارات	معامل الثبات ألفا كرونباخ
استمارة استبيان دوافع القلق	20	0.692

بناء على النتائج المبينة في الجدول السابق (04) يتضح بأن قيمة معامل ألفا كرونباخ للأداء ككل هي (0,692)، وهذا ما يدل على أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات ويمكن الاعتماد عليه في التطبيق الميداني للدراسة. جدول (05) ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية

معامل الارتباط	تصحیح المعامل بمعادلة جيثمان للتجزئة النصفية	حجم عينة الاختبار
0,697	0,819	06

يتضح من الجدول السابق (05) بأن قيمة معامل الارتباط قد بلغ (0,697)، وبعد تصحيح معامل الارتباط بواسطة معامل جيثمان للتجزئة النصفية وذلك لأن التباين ومعامل الثبات ألفا كرونباخ غير متساوي بين جزئي الاستبيان حيث بلغت قيمة معامل جيثمان (0,819)، وهذا ما يدل على أن اداء جمع البيانات تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة: للحصول على نتائج أكثر دقة، فقد استعان الباحث بالحزمة الإحصائية 27 (spss) والذي استخدم منه الاساليب الإحصائية التالية:

- معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation coefficient):

- معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha):

- معامل التجزئة النصفية (Split-half reliability):

- معادلة غوستاف ثورندينك - جثمان (Thurstone's equation):

- المتوسط الحسابي  $\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$

- الانحراف المعياري  $s = \sqrt{\frac{\sum (x - \mu)^2}{n}}$

- مربع كاي لبيرسون (Pearson's chi-squared test)

- عرض ومناقشة النتائج:

✓ عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول: حيث ينص التساؤل الاول على ماهي دوافع القلق لدى طلبة كليات التربية البدنية خلال فترة التدريب الميداني الخارجي؟ والمبينة في استمارة اداء جمع البيانات باسم المحور الأول (تحليل محور ضغط التلاميذ) كما في الجدول (6)

جدول (6) المحور الأول: ضغط التلاميذ

ت	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	الترتيب	النتيجة	Sig

1	هل تكون نفسك قليفة عند دخولك أبواب المدرسة ومواجهة التلاميذ؟	1.4762	.51177	74%	5	نعم	.000
2	هل يرتفع ادائك عند ارتياح التلاميذ لك؟	1.5714	.50709	79%	3	لا	.001
3	هل ادائك اثناء تنفيذ الحصة ايجابي؟	1.5238	.51177	76%	4	لا	.000
4	عندما اصدار أسلوب عدواني من أحد التلاميذ هل هذا يقلقك ويؤثر في ادائك؟	1.4286	.50709	71%	6	نعم	.000
5	عندما يكون الضغط من التلاميذ هل يقلقك ويؤثر على ادائك؟	1.3810	.49761	69%	7	نعم	.000
6	هل تشعر بالقلق اثناء لقاء التلاميذ؟	1.6190	.49761	81%	2	لا	.002
7	هل ضغط التلاميذ عليك يشعرك بالقلق اثناء تنفيذ الفعالية؟	1.7143	.46291	86%	1	لا	.010
8	هل تفيدك خبرتك الدراسية بالابتعاد عن القلق اثناء ضغط التلاميذ؟	1.4286	.50709	71%	6م	نعم	.000
<b>المجموع</b>		<b>1.5179</b>	<b>0.50037</b>				

تشير نتائج الجدول (3) الخاص بمحور ضغط التلاميذ أن المتوسط العام من وجهة عينة البحث (لا) بلغ (1.5179)، وانحراف معياري (0.50037)، حيث كانت إجابات المبحوثين ب(نعم) حول عبارات تكون أن نفسياتهم تكون قلقة عند دخولهم أبواب المدارس. وعند اصدار أسلوب عدواني من أحد التلاميذ يسبب في قلقهم ويؤثر في أدائهم، وعندما يكون الضغط من التلاميذ يسبب قلقهم ويؤثر في أدائهم، أيضا يوافق المبحوثين على أن خبرتهم التدريسية تفيدهم في الابتعاد عن القلق أثناء ضغط التلاميذ.

بينما أجاب المبحوثين عن باقي أسئلة المحور ب(لا)، حيث كانت العبارة الأقوى رفضا بنسبة 86% هي أن ضغط التلاميذ يشعركم بالقلق أثناء تنفيذ الفعالية. تلتها عبارة الشعور بالقلق أثناء لقاء التلاميذ بنسبة 81%، ثم ارتياح التلاميذ يسبب في ارتفاع أدائهم بنسبة 79%، ثم أدائهم اثناء تنفيذ الحصة إيجابي بنسبة 76%. وهي إجابات دالة احصائيا عند مستوى دلالة 5%.

✓ عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني: حيث ينص التساؤل الثاني على كيف يؤثر قلق الاداء على أداء الطلبة وتجاربهم التعليمية؟ والمبينة في استمارة اداءة جمع البيانات باسم

المحور الثاني (تحليل محور قرار المشرف) كما في الجدول (7)...جدول (7) المحور الثاني قرار المشرف

ت	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	الترتيب	النتيجة	sig
1	هل تشعر بالقلق من المشرف الذي تعامله سيء؟	1.5238	.51177	%76	2	لا	.000
2	هل المشرف الجيد اثناء الأداء يؤدي الي انخفاض سمة القلق؟	1.6190	.49761	%81	1	لا	.002
3	هل تكون قلق عندما يصدر المشرف قرار غير صحيح اثناء المتابعة؟	1.6190	.49761	%81م	1م	لا	.002
4	هل تشعر بالقلق والتوتر عند الإعلان المتكرر للأخطاء من المشرف؟	1.5238	.51177	%76م	2م	لا	.000
5	في رأيك هل تعتبر القلق مرهون بأخطاء المشرف فقط؟	1.3810	.49761	%69	4	نعم	.000
6	في رأيك هل الاسباب والاطياء المتكررة للمشرف تؤدي الي ظهور القلق لديك اثناء تنفيذ الفعالية؟	1.4762	.51177	%74	3	نعم	.000
المجموع		1.5238	0.50469				

تشير نتائج الجدول (4) الخاص بمحور قرار المشرف أن المتوسط العام من وجهة عينة البحث (لا) بلغ (1.5238)، وانحراف معياري (0.50469)، حيث كانت إجابات المبحوثين ب(نعم) حول عبارتين وهما أن الأسباب والاطياء المتكررة للمشرف تؤدي إلى ظهور القلق لديهم اثناء تنفيذ الفعالية، وأن القلق مرهون بأخطاء المشرف فقط، بينما أجاب المبحوثين عن باقي أسئلة المحور ب(لا)، حيث كانت العبارة الأقوى رفضاً بين العبارات بنسبة 81% هي أن المشرف الجيد أثناء الأداء يؤدي إلى انخفاض سمة القلق، تليها يكونون قلقون عندما يصدر المشرف قرار غير صحيح أثناء المتابعة بنسبة 81% مكرر، ثم الشعور بالقلق من المشرف الذي تعامله سيء بنسبة 76%، ثم الشعور بالقلق والتوتر عند الإعلان المتكرر للأخطاء من المشرف بنسبة 76% مكرر. وهي إجابات دالة احصائياً عند مستوى دلالة 5%.

✓ عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث: حيث ينص التساؤل الثالث على ماهي العلاقة بين قلق الاداء والفعالية التدريبية؟ والمبينة في استمارة اداءة جمع البيانات باسم المحور الثالث (تحليل محور طبيعة حصة التربية البدنية) كما في الجدول (8)...جدول (8) المحور الثالث طبيعة حصة التربية البدنية

ت	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	الترتيب	النتيجة	Sig
1	إذا تعرضت الي الإنذارات اثناء تنفيذ حصة التربية البدنية كيف تكون حالتك النفسية؟	1.6667	.48305	%83	2	لا	.005
2	هل تشعر بالقلق وانت اثناء تنفيذ حصة التربية البدنية؟	1.4762	.51177	%74	4	نعم	.000
3	خلال الوقت الأخير من تنفيذ الحصة وعندما يكون اداءك ضعيف هل تشعر بالقلق؟	1.5238	.51177	%76	3	لا	.000
4	هل تشعر بالقلق والخوف عند تنفيذ الفعالية في أماكن غير ملائمة لوقوف ولعب التلاميذ؟	1.4286	.50709	%71	5	نعم	.000
5	هل تكون قلق اثناء تنفيذ الحصص او الطابور الصباحي؟	1.8095	.40237	%90	1	لا	.042
6	كيف تكون حالتك النفسية عند الأداء الضعيف؟	1.3333	.48305	%67	6	نعم	.000
المجموع		1.53968	0.483183				

اذ تشير نتائج الجدول (5) الخاص بمحور طبيعة حصة التربية البدنية أن المتوسط العام من وجهة عينة البحث (لا) بلغ (1.53968)، وانحراف معياري (0.48183)، حيث كانت إجابات المبحوثين ب(نعم) حول عبارات الشعور بالقلق أثناء تنفيذ حصة التربية البدنية، والشعور بالقلق والخوف عند تنفيذ الفعالية في أماكن غير ملائمة لوقوف ولعب التلاميذ، الشعور بالقلق عندما يكون الأداء الضعيف.

بينما أجاب المبحوثين عن باقي أسئلة المحور ب(لا)، حيث كانت العبارة الأقوى رفضاً بين العبارات بنسبة 90% هي تكون قلق اثناء تنفيذ الحصة أو الطابور الصباحي، ثم إذا تعرضوا إلى الإنذارات اثناء تنفيذ حصة التربية البدنية بنسبة 83%، ثم الشعور بالقلق خلال الوقت الأخير من تنفيذ الحصة عندما يكون الأداء ضعيف بنسبة 76%. وهي إجابات دالة احصائياً عند مستوى دلالة 5%.

✓ عرض ومناقشة نتائج التساؤل الرابع: حيث ينص التساؤل الرابع هل هناك فروق في دوافع القلق بين طلبة التدريب الميداني الخارجي في كليات التربية البدنية المختلفة؟ عليه تم استخدام التالي:

اختبار الفرضية:

الفرضية الصفرية H0 هي "لا يوجد اختلاف في دوافع القلق بين طلبة كليات التربية البدنية بجامعة الجفارة وجامعة طرابلس أثناء مشاركتهم في التدريب الميداني."

والفرضية البديلة H1 هي "وجود اختلاف في دوافع القلق بين طلبة كليات التربية البدنية بجامعة الجفارة وجامعة طرابلس أثناء مشاركتهم في التدريب الميداني." والجدول (9) يوضح التفصيل

Chi-Square Tests جدول (9) اختار مربع كاي

	Value	Df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	3.635 <sup>a</sup>	7	.821
Likelihood Ratio	4.625	7	.706
Linear-by-Linear Association	.351	1	.554
N of Valid Cases	21		

a. 16 cells (100.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .38.

الجدول أعلاه يبين نتائج اختبار مربع كاي Chi-Square Tests. من الجدول نلاحظ أن القيمة المعنوية تساوي (0.821) وهي أكبر من مستوى المعنوية 5%، وبالتالي نقبل الفرضية الصفرية

ونرفض الفرضية البديلة أي بمعنى لا يوجد اختلاف في دوافع القلق بين طلبة كليات التربية البدنية بجامعة الجفارة وجامعة طرابلس أثناء مشاركتهم في التدريب الميداني الخارجي.

• **الاستنتاجات: من خلال اتباع الخطوات المنهجية لبحوث والدراسات العلمية نستنتج من هذه الدراسة النقاط التالية:** أثبتت نتائج الدراسة وجود قلق لطلبة التدريب الميداني الخارجي بكليات التربية البدنية عند دخولهم أبواب المدارس وعند صدور اسلوب عدواني من أحد التلاميذ وكذلك عندما يكون الضغط من قبل التلاميذ يسبب قلقهم ويؤثر في أدائهم، كما بينت الدراسة أن ضغط التلاميذ لا يشعرهم بالقلق أثناء تنفيذ الفعالية كما أنهم لا يشعرون بالقلق أثناء لقاء التلاميذ وأن ارتياح التلاميذ لهم لا يسبب في ارتفاع أدائهم، ويمكن ضبط النتائج في النقاط التالية.

. أظهرت الدراسة أن الأخطاء المتكررة للمشرفين تؤدي إلى ظهور القلق لديهم أثناء تنفيذ الفعالية وأن القلق مرهون بأخطاء المشرف فقط.

. كما بينت الدراسة أن المشرف الجيد أثناء الأداء لا يؤدي بالضرورة إلى انخفاض القلق، وأنهم غير قلقون عندما يصدر المشرف قرار غير صحيح أثناء المتابعة، مما لا يشعرون بالقلق تجاه المعاملة السيئة للمشرف بالإضافة أن الإعلان المتكرر للأخطاء من المشرف لا يشعرهم بالقلق. أيضا أظهرت الدراسة وجود قلق أثناء حصة التربية البدنية وكذلك الشعور بالقلق والخوف عند تنفيذ الفعالية في أماكن غير ملائمة لوقوف ولعب التلاميذ وأيضا الشعور بالقلق عندما يكون الأداء ضعيفا.

. كما أظهرت الدراسة عدم قلق المبحوثين أثناء تنفيذ الحصة أو الطابور الصباحي، بالإضافة لعدم وجود قلق إذا تعرضوا للإنذارات أثناء تنفيذ حصة التربية البدنية، كما أنهم لا يشعرون بالقلق أثناء تنفيذ الحصة عندما يكون الأداء ضعيفا.

. أظهرت نتائج اختبار الفرضية عدم وجود اختلاف في دوافع القلق بين طلبة جامعة الجفارة وجامعة طرابلس.

• **التوصيات: من خلال نتائج الدراسة نوصي بالعمل على التالي:**

. تطوير البيئة المدرسية الامنة والداعمة: ينبغي توفير بيئة مدرسية تشجع الطلبة على الشعور بالأمان من خلال الحدّ من السلوكيات العدوانية بين التلاميذ.

. تنمية مهارات التعامل مع الضغط النفسي: يمكن تنظيم ورش عمل الطلبة التدريب الميداني لتحسين مهارات إدارة الضغط والتعامل معه بطرق إيجابية.

. تحسين كفاءة المشرفين: ينبغي العمل على توصية المشرفين لتقليل الأخطاء المتكررة التي قد تؤدي إلى زيادة القلق لدى الطلبة أثناء تنفيذ الأنشطة.

. تهيئة أماكن مناسبة لممارسة التربية البدنية: يجب التأكد من أن أماكن تنفيذ الحصص الرياضية وطابور الصباح آمنة ومناسبة لتقليل القلق المرتبط بالملاعب الغير ملائمة.

. تطوير برامج الدعم النفسي للطلبة: يمكن توفير برامج إرشادية تهدف إلى تقديم الدعم النفسي والتوجيه للطلبة الذين يعانون من القلق أثناء الحصص من خلال الأساتذة المتخصصين داخل الكليات.

• البحوث المقترحة: يمكن العمل من خلال الباحثين على البحث والتطوير في المواضيع التالية:

. إدخال برامج تحفيزية: يمكن تصميم برامج تحفيزية تعتمد على تحسين الثقة الطلبة بأنفسهم أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية.

. استخدام استراتيجيات تدريس حديثة: مثل التعلم القائم على المشاركة والتفاعل لتقليل القلق وتحسين الأداء.

. تطوير أساليب تقويم أداء المشرفين: يجب وضع نظام متابعة دوري لضمان تحسين أداء المشرفين وتقليل الأخطاء المؤثرة على الطلبة.

---

## المصادر والمراجع

- صالح احمد، واخرون، الصحة النفسية وعلم النفس الاجتماعي والتربية الصحية، ط1، ص37.

- ميخائيل ، نعيمة(1996)ابعد من موسكومون واشنطن، ط3، دار صادر، بيروت، لبنان.

- السائح، الكرداني، التربية العملية بين النظرية والتطبيق، دار الجامعيين للطباعة والنشر، 2002، القاهرة، مصر.
- الطيب، محمد، (1994) الارشاد النفسي، عالم الكتاب للنشر والتوزيع، مصر.
- الطيب، محمد، (1994)، الارشاد النفسي، عالم الكتاب للنشر والتوزيع، مصر.
- فرويد، سيد، (1991) قم المنافسة، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- راتب، أسامة، (1990)، دوافع لتفوق في النشاط الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- الويس، نزار، (1980)، مبادي الصحة العامة، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- الزراء، فيصل، (2008) تاريخ الصحة النفسية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- عياشي، محمد، (1996)، مبادي الصحة النفسية، دار الحكمة، ط1، القاهرة، مصر.
- الطراونة، نعمة محمود، (2002) أسس البحث العلمي، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفني.
- الزيات، أحمد. (2020). مدخل إلى الصحة النفسية والضغط النفسية لدى الطلبة الجامعيين. دار الفكر العربي، القاهرة.
- حافظ، محمد عبد الحميد (2000) "أساسيات التربية البدنية والرياضة"، ط2، دار الفكر العربي.
- بن غيث، عمر أحمد (2024) فاعلية الدمج بين التدريس النظري والتدريب الميداني في خفض قلق التدريس لدى طالبات التربية البدنية المعلمات في برنامج التربية العملية بكلية التربية الأساسية، المجلة التربوية، جامعة الكويت، (152)، ص ص35-67.
- عبد الرزاق، نسرین (2020) أثر برنامج إرشادي معرفي سلوكي في خفض قلق التدريب الميداني لدى طلبة التربية الرياضية [أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد]، مستودع جامعة بغداد الرقمي.
- العتيبي، نواف عبد العزيز (2022) قلق الأداء التدريسي لدى طلبة التربية البدنية في ضوء بعض المتغيرات النفسية، مجلة دراسات العلوم التربوية، الجامعة الأردنية.
- الزهراني، نوال عبد الله (2019) أسباب القلق الأكاديمي لدى طلبة التدريب الميداني في كليات التربية الرياضية، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، 11(2)، ص ص 219-249.

## المرفقات

مرفق (1) اداء جمع المعلومات والبيانات

نموذج اداء بحث علمي (استمارة استبيان) - بصورته النهائية

عزيزي الطالب

بعد التحية،،،،

في إطار انجاز بحث علمي بعنوان **(دوافع القلق في فعالية التدريب الميداني الخارجي عند  
طلبة كليات التربية البدنية).**

نأمل من سيادتكم التكرم بالإجابة على الأسئلة بكل موضوعية قصد المساعدة لإنجاز هذا  
البحث لنتحصل على نتائج تفيد هذا البحث، ونعلمكم بان اجاباتكم تبقى سرية ولأستخدم الا  
لغرض البحث العلمي.

شاكرين لكم بهذا حسن تعاونكم معنا

الباحث

أ /رمضان فرج المغربي

أولا/ المعلومات الأولية:

= اسم الجامعة.....

= اسم الكلية.....

ثانيا/ محاور الاستبيان:

المحور الأول (ضغط التلاميذ)

ت	العبارة	نعم	لا
1	هل تكون نفسك قليفة عند دخولك أبواب المدرسة ومواجهة التلاميذ؟		
2	هل يرتفع ادائك عند ارتياح التلاميذ لك؟		
3	هل ادائك اثناء تنفيذ الحصة ايجابي؟		
4	عندما اصدار أسلوب عدواني من أحد التلاميذ هل هذا يقلقك ويؤثر في ادائك؟		
5	عندما يكون الضغط من التلاميذ هل يقلقك ويؤثر على ادائك؟		
6	هل تشعر بالقلق اثناء لقاء التلاميذ؟		
7	هل ضغط التلاميذ عليك يشعرك بالقلق اثناء تنفيذ الفعالية؟		
8	هل تفيدك خبرتك الدراسية بالابتعاد عن القلق اثناء ضغط التلاميذ؟		

المحور الثاني (قرارات المشرف)

ت	العبارة	نعم	لا
1	هل تشعر بالقلق من المشرف الذي تعامله سي؟		
2	هل المشرف الجيد اثناء الأداء يودي الي انخفاض سمة القلق؟		
3	هل تكون قلق عندما يصدر المشرف قرار غير صحيح اثناء المتابعة؟		

		هل تشعر بالقلق والتوتر عند الإعلان المتكرر للأخطاء من المشرف؟	4
		في رأيك هل تعتبر القلق مرهون بأخطاء المشرف فقط؟	5
		في رأيك هل الاسباب والاختفاء المتكررة للمشرف تؤدي الي ظهور القلق لديك اثناء تنفيذ الفعالية؟	6

المحور الثالث (طبيعة حصة التربية البدنية)

ت	العبارة	نعم	لا
1	إذا تعرضت الي الإنذارات اثناء تنفيذ حصة التربية البدنية كيف تكون حالتك النفسية؟		
2	هل تشعر بالقلق وانت اثناء تنفيذ حصة التربية البدنية؟		
3	خلال الوقت الأخير من تنفيذ الحصة وعندما يكون اداءك ضعيف هل تشعر بالقلق؟		
4	هل تشعر بالقلق والخوف عند تنفيذ الفعالية في أماكن غير ملائمة لوقوف ولعب التلاميذ؟		
5	هل تكون قلق اثناء تنفيذ الحصة او الطابور الصباحي؟		
6	كيف تكون حالتك النفسية عند الأداء الضعيف؟		

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.....شاكرين حسن تعاونكم